

# BIZIKIDETZA PLANA

19-20

(BIZIKAZI EKIMENAREN BARRUAN)



**MENDEBALDEA BHI**



## AURKIBIDEA

Sarrera	2
Definizioa	3
Ikastetxeko bizikidetzaren egoera	4
Helburuak	5
Helburuen lorpena bultzatzeko egiturak	7
Jarduera-irizpide eta ildo orokorrak	11
Bizikidetza planaren urteko zehaztapena	12
Zabalkuntza	16
Jarraipena eta ebaluazioa	16
Erabilgarriak izan daitezkeen dokumentuak	18

## SARRERA

Bizikidetza Plan hau elkarbizitzaren inguruko gure antolaketa eta funtzionamendua zehazten duen MENDEBALDEA BHI Institutu Publikoko dokumentuetako bat da. Berak ezartzen ditu gure hezkuntza-komunitateak partekatzen duen elkarbizitza-ereduaren ildo nagusiak, lortu nahi ditugun helburuak, horiek lortzeko egokiak iruditzen zaizkigun jarduerak.

Ikasturte bakoitzean, Urteko Planean, lehenetsi nahi ditugun elkarbizitza-helburuak zehaztuko ditugu eta helburu horiek lortzeko berariazko ekintzak antolatuko ditugu. Plan hau lantzean kontuan izan ditugu gure komunitatean indarrean dagoen araudia eta ikastetxea antolatzeko eta kudeatzeko gure dokumentuak.

Ikastetxe honen kide guztion helburuetako bat da elkarbizitza positiboaren sustapena, gatazkak konpontzeko elkarriketa, errespetua eta komunikazioa erabiliz eta elkarbizitza urratzen duten egoerak saihesteko prebentzio-jarduerak garatuz.

Plan honen helburua gure ikastetxerako nahi dugun elkarbizitza-eredua definitu eta bideratzea da. Gure ustez, elkarbizitza positiboa, berez hezkuntzaren helburu bat izateaz gain, irakasteko eta ikasteko prozesuak hobetzen dituen eskola-giroaren oinarria da, eta eragin zuzena dauka ikasleen emaitzen hobekuntzan.

Ondorioz, Plan hau pizten duten printzipio eta balioak hauek dira:

- Pertsonenganako eta denon artean adostutako arauetako errespetuan oinarrituriko elkarbizitzaren sustapena.
- Komunitateko estamentu guztien kooperazioa, konpromisoa eta erantzukizuna bizitzeko ikastetxe egoki, segurua eta hezigarri bat lortzeko.
- Ikasle guztien integrazioa, beren ezaugarri pertsonalak eta sozialak zeinahi izanik ere.
- Gatazkak modu baketsuan ebatzea, elkartasuna eta enpatia.

Hitz batean, lortu nahi duguna da gure ikasleek ezagutu eta praktikan jar ditzatela eskolatzearen amaieran lortzea espero dugun balio, jarrera eta portaerak.

## DEFINIZIOA

Hezkuntza Sailak Bizikazi ekimena jarri zuen martxan 2017-2018 ikasturtean. Ekimen honek ikastetxea edozein motako indarkeriarik eta jazarpenik gabeko gunea izatea du helburu nagusitzat. Horretarako ezinbestekoa da ikastetxea eratzen dugunon arteko elkarbizitza positiboa izatea. Hau da, ez da lortuko jazarpenik eta biolentziarik gabeko ikastetxerik berau osatzen dugunon artean errespeturik, enpatiarik eta berdintasunik ez badago.

Beraz, bizikidetza honela definitu daiteke:

*“Ikastetxean, elkarbizitzaz ulertzen da hezkuntza-komunitateko kide guztien arteko harremanek osaturiko sarea, non komunikazioa, sentimendua, balioa, jarrera, rola, estatusa eta boterearen prozesuak eratzen diren.” (R. Ortega, 1997).*

Eskolako elkarbizitzak, gure ikastetxean, Hezkuntza Komunitateko kideen arteko harremanak barneratzen ditu: ikasleak, irakasleak, familiak, zuzendaritza-taldea eta irakasleak ez diren langileak. Gure ikastetxeko elkarbizitza positiboak, oinarri hauek ditu besteak beste: ikuspegi inklusiboa, onarpena, desberdintasunak errespetatzea, partaidetza, elkarriketa,sozializazioa eta berdintasuna.

Baina elkarbizitza positiboa Bizikazi ekimenaren barruan kokatzen den heinean, Bizikazi ekimena honela definitzen da:

*Bizikazi «Elkarbizitza positiborako eskola-jazarpenaren aurkako ekimena» da, eta eskola-jazarpena ikuspegi sistemiko eta integral batetik lantzen du; elkarbizitza positiboa hobetzea eta ikasleengan gaitasun prosozialen garapena sustatzera bideratuta dago. Jazarpen-kasu posibleen prebentzioa eta hautemate goiztiarra dira esku-hartze honen oinarria, bai eta kaltetutako harremanak berrezartzea ere.*

## IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN EGOERA

Gaur egun, bizikidetza-giro ona daukagu Ikastetxean. Ez da larritasun handiko arazorik. Dauden gorabeherak DBHko aurreneko kurtsoetan sortu dira nagusiki; ikasteko motibazio handirik ez duten ikasleekin, funtsean. Gatazka asko elkarriketaren eta diziplinazko neurri arinen bidez konpontzen dira baina batzuetan bestelako neurri larriagoak hartu behar izaten dira, beti ere denak indarrean dagoen araudiaren arabera. Batxilergoko etapan, bestalde, gatazka gutxiago sortzen dira.

Zer da, zehazki, eskola-gatazka? Interes ezberdinek talka egiten dutenean, gatazka sortzen da. Eskolaren eremuko gatazkei dagokienez, hiru ikuspegi bereizten daitezke:

- ♣ Batetik, irakasleari jarrera batzuen aurrean sortzen zaion kezka: disrupzioa (euren jokabidearekin, eskola normaltasunez emateko eragozpenak sortzen dituzten ikasleak), errespetu falta, diziplina eza, puntualtasun eza, ahaleginik ez egitea, ikasketekiko arduragabekeria...

- ♣ Bestetik, kezka soziala: erasoak eta ekintza bandalikoak, bereziki.

- ♣ Hirugarrenik, ikasleen kezka: berdinen arteko tratu txarra, isolamendua eta jazarpena.

Gatazka ohikoenen analisisa. Sortzen diren gatazka nagusiak honela sailka genitzake:

a) IKASLEEN ARTEKO GATAZKAK: errespetu faltak eragindako gatazkak dira, hitzezko liskarrak, tratu desegokia, hitz itsusiak, iraina, eraso fisikoak, bazterkeria, mehatxuak, jazarpena...

b) HELDUEKIN IZATEN DIREN GATAZKAK: errespetu falta, hitzezko liskarrak, tratu desegokia, hitz itsusiak, irainak, desobedientzia,

c) IKASTETXEKO MATERIAL KOMUNAK EDO INSTALAZIOAK EZ ERRESPETATZEAGATIK EDO EZ ZAINTEAGATIK SORTUTAKO GATAZKAK: instalazioak, material komunak, ikaskideen materialak, eta abar errespetatzen ez direnean sortzen diren gatazkak dira. d) IKASTETXEAREN FUNTZIONAMENDU ARAUAK EZ BETETZEAGATIK SORTUTAKO GATAZKAK: ikasgelara igotzean edo jaistean, jolas-orduetan eta eguerdietan, gailu elektronikoak une jakin batzuetan bakarrik erabiltzeko arauak urratzean, ikastetxera ez agertzean eta inolako justifikaziorik ez aurkeztean, puntuala ez izatean, ikastetxetik baimenik gabe irtetean, eta abar.

e) EZ IKASTEAGATIK, ETXEKO LANAK EZ EGITEAGATIK EDO TA MATERIALA EZ EKARTZEAGATIK SORTUTAKO GATAZKAK.

f) ESKOLAKO DIZIPLINAREKIN LOTUTAKO GATAZKAK: irakasleak isilik eta adi egoteko eskatzean, agindua ez betetzea, eskolako erritmoa etetea, ikaskideen lana ez

errespetatzea, eserlektik baimenik gabe altxatzea, gelatik baimenik gabe ateratzea, danbatekoak ematea.

## HELBURUAK

Bizikasik helburu nagusi bat eta esku hartzeko hiru maila erabiltzen ditu horretarako dagokion helburu espezifikoekin.

**HELBURUA: IKASTETXEA, INDARKERIARIK GABEKO GUNEA**

**HELBURU NAGUSIA:** Ikastetxeak elkarbizitza positiboko gune seguru eta inolako jazarpen-egoerarik toleratzen ez duten espazio bihurtzea da Bizikasi ekimenaren helburua. Izan ere, hori lortzea ezinbestekoa da hezkuntza-sistemaren xede nagusia betetzeko, alegia: ikasle guztiei laguntzea haien garapen pertsonalean zehar eta, konpetentziak eta tresnak ematea gizartean parte har dezaten herritar aktibo eta arduratsu gisa.

**- LEHENGO HELBURU OROKORRA: INDARKERIA PREBENITZEKO PREBENTZIO-JARDUERAK BURUTZEA**

**HELBURU ESPEZIFIKOAK:**

- a) Hezkuntza-komunitateko eragile guztiak sentzibilizatzea eta kontzientziazatzea prestakuntzaren bitartez.
- b) BAT taldea sortzea eta sendotzea ikastetxean.
- c) Elkarbizitzarako Eskola Behatokia sortzea eta sendotzea.
- d) Antolaketari, metodologiari eta curriculumari buruzko erabakiak hartzea, ikastetxean elkarbizitza positiboa garatzeko.
- e) Ikasleen arteko harreman pertsonalen kalitatea ezagutzea ahalbidetzen duten komunikazio-kanalak ezartzea eta, jazarpen kasu posibleak hautemateko eta ebaluatzeko estrategiak finkatzea.
- f) Indarkeriarik gabeko ikastetxe bat lortzeko jarduketara mailakatuak garatzea.

**- BIGARREN HELBURU OROKORRA: ESKOLAKO JAZARPENAREN AURREAN ESKU-HARTZEA HEZKUNTZAREN IKUSPEGITIK**

**HELBURU ESPEZIFIKOAK:**

- a) Arrisku-egoerak eta -faktoreak ezagutzea eta, eskolako jazarpenusmoa dagoenean esku hartzea.
- b) Esku-hartzea eskola-jazarpen kasuak errotik ezabatzeko.

- HIRUGARREN HELBURU OROKORRA: ESKOLA-JAZARPENAREN AURKAKO EKIMENAREN JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA EGITEA

HELBURU ESPEZIFIKOAK:

- a) Ekimenaren jarraipena eta ebaluazioa egitea garatzen den alor guztietan.

Dena dela, Bizikazi ekumenak duen helburu nagusia lortzeko (IKASTETXEA, INDARKERIARIK GABEKO GUNEA) behar-beharrezkoa da elkarbizitza positiborako helburu propioak finkatzea. Elkarbizitza Plan honetan, ikastetxeko elkarbizitza-giroarekin loturiko helburuak jasotzen dira, baita gure ikasleek beren garapen pertsonal eta sozialean lortzea nahi ditugun balioak ere. Ondoren helburuen sailkapena aurkezten da, eragin esanguratsuen duten alderdiak kontuan izanik:

#### **a) Elkarbizitza-giroarekin loturiko helburuak**

- Ikastetxean elkarbizitza positiboko giroa sortzea, non komunitateko kide guztiak parte direla sentituko duten.
- Ikastetxeko elkarbizitza-arauak adostasunez lantzea eta, behar denean, berrikustea hezkuntza-komunitatean harreman positiboak sustatze aldera.
- Elkarbizitza positiboarekin loturiko zenbait alderdiri buruzko eta hezkuntza komunitateko estamentu guztiei zuzenduriko prestakuntza proposatu eta plangintza egitea, ikastetxeko elkarbizitza positiboaren agente aktiboak izaten lagunduko dieten trebetasun eta baliabide komunak izan ditzaten.
- Modu adostuan, jokabide desegokien aurkako irizpideak eta jarduteko jarraibideak lantzea, ikasleen eskubide eta betebeharrei buruzko 201/2008 Dekretuaren arabera.

#### **b) Inplikazioarekin eta partaidetzarekin loturiko helburuak**

Gure ikastetxeko irakasleek lan-ibilbide luzea dute elkarbizitzaren arloan. Lan horren aitzindariak ikasketaburua eta ikastetxeko orientatzailea izan dira, eta Elkarbizitza Batzordea du oinarri. Irakasleen partaidetza ziurtatuta dago BAT taldearen eta Pedagogia Batzordearen bidez, horiek ezartzen baitituzte gerora klaustroak eta OOGk onartuko dituzten elkarbizitza arloko oinarrizko jarraibideak. Halere, ikasleen inplikazioa ez da oraindik modu sistematikoan garatu. Hori dela-eta, honako helburu hau proposatzen da:

- Ikasgelako eta ikastetxeko elkarbizitzaren kudeaketan ikasleen inplikazioa sakontzea. Arlo horretan esku-hartzeak sistematizatzea.

### **c) Hezkidetza**

- Ikastetxe mistoa izatetik inolako ekintza diskriminatzailek gertatzen ez den hezkidetza-ikastetxea izatera pasatzea, non bi sexuen arteko errespetua eta sexua bizitzeko moduekiko begirunea identitate ezaugarriak izango diren.

### **d) Baloreak**

- Tolerantzia, errespetua, elkartasuna eta lankidetzaren balio partekatuak izango diren ikastetxe bat izatea.
- Partaide guztiek ikastetxean ordezkaturako kultura guztien balioa aitortzen duten komunitatea eratzea, ikastetxeari balio erantsia ematen dion ezaugarri modura hartuz.
- Arrazakeria / diskriminazioa / bazterketa gainditzea, azaltzen direneko egoerak desitxuratuz, eztabaida bultzatuz, enpatia eta pertsona guztien eskubideen aitorpena sustatuz.

### **e) Ikaskuntza emozionala**

- Beren mugak onartuko dituzten eta beren gatazkak eta frustrazioak kudeatzeko gai izango diren pertsonak prestatzea.

### **f) Curriculuma**

- Curriculumeke arlo eta irakasgai guztietan elkarrekin bizitzen ikasteko gaitasunaren zenbait alderdi zeharka landu eta balioestea.

## **HELBURUEN LORPENA BULTZATZEKO EGITURAK**

### **BAT TALDEA**

Bizikasi ekimenean, lehendabiziko hezkuntzako esku-hartzean, ikastetxeetan probentziotik probentziorako bideari ekiteko bitartekoak dira nagusitzen diren elementuak. Jazarpena ekiditeko erarik eraginkorra prebentzioa dela jakinik, ezinbestekoa da ikastetxeen eskuetan jartzea bizikidetza positiboa eraikitzen laguntzen duten egiturak, antolatze neurriak, metodologia-hautuak, curriculum-garapenak, estrategiak eta tresnak. Horixe adierazi nahi da probentzioarekin.





### BAT TALDEAREN FUNTZIONAMENDUA

BAT taldea astean behin elkartuko da.

Jazarpen kasuren bat egon daitekeen susmoa dagoenean edo protokoloari hasiera eman behar zaionean, zuzendaria, ikasketaburua, orientatzailea eta tutorea jarriko dira lanetan eta beharrezkoa bada beste irakasle batzuk ere.

BAT taldeko irakasleen lana izango da:

- Jazarpen kasuen inguruko gaiez jakitun izatea, momentu jakin batean esku hartzea eman beharko balitz.
- Ikastetxeko bizikidetza positiboa sustatzeko plana egitea. Ikastetxeko bizikidetza positiboa sustatuko duen jarduerak/ekintzak/ ohiturak sustatuz eta ezarriz.
- Irakasleen bizikidetza taldea gidatzean egoeraren diagnostikoa eta jarduera

### **ELKARBIZITZA BEHATOKIA**

Elkarbizitzaren Behatokia kontsulta-organoa izango da eta ikastetxeko elkarbizitza ezagutu, aztertu eta ebaluatzeko baliabidea izango da. Bere xedea harreman positiboak eta elkarbizitza osasungarria eraikitzen laguntzea da. EB-ren bidez lortu nahi dena da eskolako kide guztiak baloratu eta entzunak izatea, eta, ikastetxean erabakiak hartzeko orduan, erantzukizuna eta partaidetza guztiona izatea.

### BEHATOKIKO KIDEAK

- Zuzendaria
- Ikasketa burua
- Irakasleen ordezkariak (maila bakoitzeko bat eta ahal bada Eskola Kontseiluko partaideak direnak)
- Gurasoen ordezkariak (gutxienez hiru)
- Irakasleen ordezkariak (gutxienez bi, BAT taldekoak)
- Langile ez irakasleen ordezkariak (gutxienez bat)
- Bi orientatzaileak

Ahal den neurrian Behatokiko partaideen artean parekotasuna mantentzen saiatuko gara, ikastetxeko gizonezko/emakumezko kopurua kontuan izan beharko delarik.

### BEHATOKIAREN FUNTZIOAK:

- Bizikidetza-planaren jarraipena eta ebaluazioa.
- Harremanak hobetzeko, gatazkak eraldatzeko eta bizikidetza osasungarria lortzeko, iritziak, iradokizunak eta proposamenak jaso eta bideratzea.

- Ikasleen arteko gatazken berri jasotzea: liskarrak (zein leku eta unetan eta nolakoak), eskola jazarpena (zenbat aldiz, sorburuak, tipologia, erabilitako bitartekoak...)
- Irakasleen eta ikasleen arteko gatazkaen berri jasotzea: zenbat aldiz, zein taldetan, gatazka mota.
- Arrisku-faktoreak identifikatu eta ekintza eraginkorrak proposatu (noiz, non. Adibidez: eguerdian, jantokian, garraioan).
- Jardunbide egokien esperientziak partekatu.
- Prestakuntza arloko jarduerak proposatu.
- Elkarbizitza Plana aztertu eta hobetzeko proposamenak aurkeztu.
- Denon partaidetza aktiboa sustatu, batez ere ikasleena (adibidez: ikasgelako ordezkariak eta zuzendaritza talde biltzea elkarbizitza hobetzeko proposamenak lantzeko).

### BEHATOKIAREN FUNTZIONAMENDUA

Behatokiak berak zehaztuko du zein izango den bere funtzionamendua; horretarako, betiere, Behatokiaren helburuak, asmoak, zereginak, baliabideak eta partaide-kopurua izan beharko ditu kontutan. Oso ondo zaindu eta kudeatu behar da ikasleen parte-hartzea, benetan eraginkorra izan dadin.

Bere funtzioak era egokian bete ditzan, edozein estamentuk eskatuta eta behar denean egingo dira bilerak. Hala ere, 3 bilera proposatzen dira:

- Ikasturtearen hasieran (Behatokiaren eraketa eta bizikidetza planaren onespina).
- Bigarren hiruhilabetean zehar amaieran (lanaren jarraipena eta balorazioa) .
- Ikasturte amaieran (ebaluazioa).

### **IKASLEEN BIZIKIDETZA TALDEA**

Behatokiaz gain, ikastetxe honetan elkarbizitzaren kudeaketarako lagungarri izango den beste egitura bat sortu da: Ikasleen Elkarbizitza Taldea.

Hauspoak eskaintzen dituen baliabideak aprobetxatuz, ikasturtean zehar ikasle talde bat BAT taldeko irakasleekin bilduko da zenbait arratsaldeetan.

Kurtsoan zehar bizikidetzarako eta hezkidetzarako garrantzitsuak diren egunetako ekintzak prestatzea izango da beraien zereginetako bat, baita BAT taldeari beraien eta beste ikasleen proposamenak, beharrak eta informazioa helaraztea ere.

## JARDUERA-IRIZPIDE ETA ILDO OROKORRAK

### JARDUTEKO IRIZPIDE NAGUSIAK

Hezkuntza–komunitate osoak kontuan izango ditu jarduteko irizpide orokor hauek:

- Elkarbizitza positiboren sustapena esparru guztietan eta curriculumeko arlo eta ikasgai guztietan egingo da.
- Arauak eta erabakiak denon eskubideen eta ongizatearen bermea sustatzen duten elementuak izango dira, eta hala ulertu eta partekatuko ditu komunitate osoak.
- Hezkuntza komunitateko pertsona heldu guztiek, egoera gatazkatsuren bat ezagutzen badute, esku hartu edota arduradunei jakinaraziko diete.
- Gatazkak konpontzeko lehenetsutako prozedurak kontziliazioa eta konponketa izango dira.
- Gatazkak kudeatzeko beti aztertu beharko dira lehenik arrazoiak, eta, hala badagokio, zigorraren eragin berrezitzailea. Hartzen diren neurriak beti izan behar dute helburu berrezitzailea.
- Ikasleek gatazkak kudeatzeko duten modua kontuan izango da arlo eta ikasgai guztietako elkarbizitzarako gaitasunaren ebaluazioan.
- Jazarpen-kasuen aurrean inolako tolerantziarik ez.

### JARDUTEKO ILDO OROKORRAK

Ezinbestekotzat jotzen dugu hezkuntza-arloan elkarbizitza positiboa sustatzeko baliabideak izatea: hezkuntza-komunitatearen sentsibilizazioa eta kontzientziazioa, curriculumean harremanak areagotzeko edukiak sartzea, elkarrekiko errespetua, elkartasuna, sentimenduak, gizarte-trebetasunak...

Garrantzi berezia ematen diogu gatazkei aurrea hartzeari. Gatazka ez da zerbait negatiboa eta ekidin beharrekotzat hartzen, baina gatazkak modu eraikitzailean konpontzen ikastea beharrezkoa da. Tutoretza-jarduerako planaren diseinu eta garapenean honako baliabide hauek aipatuko dira: elkar ezagutzeko baliabideak, elkarrenganako estimua lantzeko, ekimenak irmoki entzun eta proposatzeko, elkarlanerako, erabaki bateratuak hartzeko, gatazkei modu bateratuan aurre egiteko.

Hau honela izanda:

- Lehenetsutakoak izango dira ikastetxeko bizimoduan partaidetza sustatzeko jarduerak, hala nola, ikasleen aldetik (ordezkariekin batzarrak, ikasgelako bilera, OOG eta Behatokian parte-hartzea...), familien aldetik (Guraso Elkarteak, OOG eta Behatokian parte-hartzea) eta irakasleen aldetik (klaustroa, sailak / zikloak, PKB, OOG, Elkarbizitzaren Behatokia...).
- Zuzendaritzak, abendurarteko denbora tartean, ikasmaita bakoitzeko ordezkariekin bilera bat egingo du txandaka. Ondoren, ikasturtean zehar, beharren arabera joango da ordezkariekin biltzen. Bilera hauetan beraien

artean sortu eta antzeman dituzten arazoen berri emango dute ikasleek: ikasgelan, pasabideetan, patioan, saio bitarteetan... Inolaz ere ez dira bilera hauek irakasleekiko kexa kolektiboak egiteko erabiliko. Horretarako badaude beste bide batzuk finkatuta ikastexean.

- Era berean lehentasuna izan beharko lukete komunikazio-kanal argi eta eraginkorrak mantentzera bideratutako jarduerak, hala nola, zuzendaritzaren eta klustroaren arteko komunikazio-kanala, zuzendaritzaren eta irakasleen artekoa, irakasleen eta ikasleen artekoa, irakasleen eta familien artekoa, eta zuzendaritzaren eta AZLen artekoa.
- Tutoretza-jarduerako planak ere lehentasuna izango du: banakako tutoretza eta taldeko tutoretza, talde-kohesioa lortzeko estrategiak, hezkuntza emozionala eta gizarte-trebetasunetan.
- Ikasleen artean elkarreragin positiboak sustatuko dituzten metodologiak erabiliko dira, ikasteko modu desberdinei erantzun, eskola inklusiboaren printzipioa errespetatu eta ikasle guztien arrakasta lortuko dutenak.
- Bullying-a eta ziberbullying-a berariaz landuko dira. .
- Hezkidetzan eta inklusibitatean murgildutako eskola baten alde lan egingo da, berariazko planak garatuz, adibidez, Hezkidetza Plana.
- Ikastetxeko elkarbizitza ebaluazio-saio guztietan jorratu beharreko gaia izango da. Datuak bildu eta proposamenak egingo dira, ondoren ikastetxeko zuzendaritzaren bidez, BAT taldeari eta gero Elkarbizitzaren Behatokiari bidaltzeko.

## BIZIKIDETZA PLANAREN URTEKO ZEHAZTAPENA

Ikastetxeko Urteko Planean Elkarbizitza Planean jasotako helburuak zehaztuko dira. BAT taldeak plangintza egin eta jarduerak garatuko dira helburu horiek lortzeko. Jarduera horiek garatu eta jarraitzeko arduradunak finkatuko dira, eta baita denborak, baliabideak eta jarraipen- eta lorpen-adierazleen zehaztapena ere.

Helburu horien ebaluazioa ikasturte amaierako memorian islatuko da, eta kontuan hartuko da hurrengo ikasturteko elkarbizitza-helburuak ezartzean. Elkarbizitzaren Behatokiak, hau da eskola-komunitateko sektoreen ordezkariak biltzen duen estamentuak, urtero elkarbizitzarako helburuak proposatuko ahalko ditu, eta garatu beharreko jardueren diseinuan eta jarraipenean parte hartu ahalko du.

Helburuek eta aukeratutako jarduerak, prestakuntza ekintzaren bat badute lotuta, Ikastetxeko urteko Planaren prestakuntza-atalean jasoko dira. Halaber, Urteko Planean estamentuen parte hartzeko modua, ordezkariak, eta bakoitzaren zereginak eta erantzukizunak zehaztuko dira, beti ere Bizikidetza planak dioenaren arabera.. Prozedurak ezarriko dira komunitateko kide guztiek ikasturte bakoitzeko helburuak ezagutu ditzaten, eta haiek lortzen lagun dezaten.

## ELKARBIZITZA PLANA 19 - 20

## HELBURUA: 1. BERDINEN ARTEKO PRAKTIKA ONAK SUSTATZEA

EKINTZAK	ARDURADUNA/K	DENBORALIZAZIOA	BALIABIDEAK	LORPEN-ADIERAZLEAK
<p>1. Elkar ezagutzeko teknika “Maleta” DBH.ko 1. mailan, Balio Etikoko irakasleen laguntzaz.</p> <p>2. Errealitate birtuala. Teknologien erabilera egokia bultzatzeko helburua duen Udaletxeko tailerra DBH.ko 1.mailan.</p> <p>3. Pantaila seguruak. Internet eta sareak. DBH 1. mailan.</p> <p>4. Elkarren arteko errespetuaren aldeko sentsibilizazioa. Ekintzak: bideoak landu. DBH 1. Eta 2. mailan. Tutoretza saioetan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkarbizitza batzordea.</li> <li>• Irakasleak.</li> <li>• Tutoreak.</li> <li>• Elkarbizitzaren Behatokia.</li> <li>• Orientatzailea.</li> <li>• Udala.</li> </ul>	<p>1. Lehenengo hiruhilabetean.</p> <p>2. Lehenengo hiruhilabetean.</p> <p>3. Bigarren hiruhilabetean.</p> <p>4. Lehenengo hiruhilabetean.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- IK/KI materialak.</li> <li>- Testu aukeratuak.</li> <li>- Bideoak.</li> <li>- Baliabide informatikoak.</li> <li>- Giza baliabideak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluatzeko galdetegia.</li> <li>- Tutoreen eta irakasleen balorapena.</li> </ul>

**HELBURUA: 2. IKASLEEN PARTEHARTZEA SUSTATZEA IKASTETXEAN, ESKOLA INKLUSIBOA LANDUZ**

EKINTZAK	ARDURADUNA/K	DENBORALIZAZIOA	BALIABIDEAK	LORPEN-ADIERAZLEAK
<p>1. Hauspoa proiektuaren barruan, ikasle taldea osatu ikasturtean zehar egun bereziak dinamizatzeko, patioaren eta txoko desberdinen erabilpenari buruzko proposamenak aztertu eta erabakiak hartzeko, ...</p> <p>2. Xake jokoaren oinarritzko arauak irakastea DBH.ko 1.mailan . Balio Etikoak irakasgai.</p> <p>3. Abenduak 3: Aniztasun funtzionalaren Eguna (Sentsibilizazio astea 1. Mailan eta autismori buruzko materiala lantzeko 1. Mailetan)</p> <p>4. Maiatzaren 17a: Homofobiaren aurkako eguna. LGTB inguruko sentsibilizatorako ekintzak. DBH maila guztietan.</p> <p>5. DBH.ko 1. mailako ikasleek IE gela bisitatuko dute eta 2. mailakoek ZIG ikasleen gela ezagutuko dute.</p>	<p>Elkarbizitza batzordea</p> <p>Ikasleak</p> <p>Irakasleak</p> <p>Tutoreak</p> <p>Elkarbizitzaren Behatokia</p> <p>Atezainak</p>	<p>1. Ikasturtearen hasieran eta ikasturtean zehar.</p> <p>2. Bi saiotan.</p> <p>3. Abenduaren 3an.</p> <p>4. Maiatzaren 17an</p> <p>5. 1. hiruhilekoan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ikasleak.</li> <li>- Irakasleak.</li> <li>- Komunikatzeko tresnak.</li> <li>- Leku aproposak.</li> <li>- Musika tresnak</li> <li>- Xakeak, damak, partxisak.</li> <li>- Ikus entzunezko materialak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ebaluatzeko galdetegia.</li> <li>- Ordezkarri bilerak.</li> </ul>

<b>HELBURUA: 3. NESKAK ETA MUTILAK BERDINTASUNEAN OINARRITUTA HEZTEN LAGUNTZEA</b>				
<b>EKINTZAK</b>	<b>ARDURADUNA/K</b>	<b>DENBORALIZAZIOA</b>	<b>BALIABIDEAK</b>	<b>LORPEN-ADIERAZLEAK</b>
<p>1. Azaroaren 25a: Emakumeen kontrako indarkeriaren eguna. Sentsibilizazio ekintzak. DBH.ko maila guztietan.</p> <p>2. Otsailaren 11an: Emakume eta Neska Zientzialarien Nazioarteko Eguna DBHko 3. Eta 4. Maila guztietan.</p> <p>3. Martxoaren 8a: emakumearen eguna. Sentsibilizatorako ekintzak. DBH maila guztietan.</p> <p>4. Maiatzaren 2an Bullyngaren kontrako nazioarteko eguna</p> <p>5. Kultur astean ekintzak (sukaldaritza tailerra, josteta tailerrak, ... )</p> <p>6. Beldur barik. DBH.ko maila guztietan gai batzuk landu (Balore Etikoak ikasgai).</p> <p>7. Genero indarkeria nerabeetan prebenitzeko programa. (3. Mailan).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elkarbizitza Batzordea.</li> <li>• Irakasleak</li> <li>• Zientzia mintegia</li> <li>• Ikasleak.</li> <li>• Orientazio mintegia</li> <li>• Udal programak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 Azaroaren 25ean.</li> <li>• 2. Otsailaren 11an</li> <li>• 3. Martxoaren 8an.</li> <li>• 4. Maiatzaren 2an</li> <li>• 5. Kultur astean</li> <li>• 6.Kurtsoan zehar</li> <li>• 1 hiruilekoan zehar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ahozko azalpenak.</li> <li>• Ikus entzunezko materialak</li> <li>• Beldur Barik (materiala)</li> <li>• Gurutze Gorria</li> <li>• Udal programak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Irakasleen eta ikasleen balorazioa.</li> </ul>



## ZABALKUNTZA

Elkarbizitza Planeko helburuak modu arrakastatsuan lortzeko komunitateko kide guztiek ezagutu behar dituzte. Horregatik:

- a) Ikastetxearen webgunean Elkarbizitzaren Plana aurki daiteke.
- b) Klaustroan eta Eskola Kontseiluan ikastetxearen Hezkuntza Proiektuaren eta Elkarbizitza Planaren alderdirik nagusienak azaltzen dira.
- c) Ikasturte-hasierako bilerak. Ikasturtearen hasieran familiarekin, ikasleekin, klaustroarekin, guraso elkartearekin eta abarrekin izaten diren bileretan, hainbat gairen artean, Ikastetxeko Elkarbizitza Planaren funtsezko zenbait alderdi eta haien urteko zehaztapenak aztertzen dira
- d) Urtero, kultura asteko jardueren artean Elkarbizitza Planeko helbururen bat garatzera bideratutako jarduera bat, gutxienez, egingo da.

## JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA

### ELKARBIZITZA PLANAREN EBALUAZIOA

Urte bukaerako memorian baloratuko da Elkarbizitza Plana. Memorian honako alderdi hauek aztertuko dira:

- a) Hezkuntza-komunitateak zenbateraino ezagutzen duen Elkarbizitzaren Plana. Kontuan izan behar da kideak denborarekin aldatu egiten direla. Horretarako, ikasleei/familiei planaren ezagutza neurtuko duen galdera sorta pasatzea baloratuko da.
- b) Behatokiak baloratuko du erabiltzen ari diren zabalkunde- eta sentsibilizazio prozedurak bere horretan mantentzea, edo beste batzuk proposatuko ahalko dizkio BAT taldeari. Balorazio hau Elkarbizitza Planeko urteko memorian jasoko da.
- c) BAT taldeak baloratuko du Elkarbizitza Planeko helburuak zer neurritan joan diren zehazten. Elkarbizitza Planaren ezarpen-maila balioztatuko du, ondorioak lortuz, arrazoiak aztertuz eta egoki iruditzen zaizkion aldaketa eta eguneratzeak proposatuz. Azterketa eta balioztatze hori Elkarbizitza Planeko urteko memorian jasoko da.
- d) Ikastetxeko elkarbizitzaren bilakaera. Ikastetxeko zuzendaritzaren, BAT taldearen eta Behatokiaren arteko komunikazioa etengabea izango da.

e) Elkarbizitza Plana eguneratu egingo da testuinguruaren baldintzak aldatzen badira, eta, erabakitzen bada, datu objektiboetan oinarrituz, ez dela bere eginkizunak behar den neurrian betetzen ari.

### **URTEKO ELKARBIZITZA-HELBURUEN EBALUAZIOA**

BAT taldea arduratuko da ikasturterako planifikatutako helburu eta jarduerak kudeatzeaz eta ebaluatzeaz. Elkarbizitzaren Behatokiari emango dio ebaluazio horren berri honek bere ekarpenak egin ditzan. Ebaluazio hori eta Urteko Memorian jasota geratuko da. Ikasturteko memorian proposaturiko helburuen lorpen-maila aztertuko da; ondorioak aterako dira, eta hurrengo ikasturteko helburuak ezartzeko oinarri izango diren hobekuntza-proposamen berriak sortuko dira, hala nola, ikasturteko elkarbizitza-egoerari buruzko datuak; antolaketa, curriculum eta funtzionamenduaren inguruko proposamenak; Ikastetxeko Elkarbizitza Planaren alderdiren bat aldatzeko proposamena edo Elkarbizitzaren Behatokiari buruzkoa,...

ERABILGARRIAK IZAN DAITEZKEEN DOKUMENTUAK
---

## DIAGNOSIRAKO ERABILI DAITEZKEEN BALIABIDEAK:

- *Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Irakasleria.* H3.1
- *Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Ikasleak.* H3.2
- *Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Familiak.* H3.3
- *Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Administrazio eta zerbitzuetako langileak* H3.4
- **ANTZEMANDAKO INDAR GUNEEN LABURPENA** H3.5

 ELKARBIZITZA PLANAREN ZABALKUNDEARAKO ERABIL DAITEKEEN  
 PROZEDURA

H8.1

 ELKARBIZITZA PLANEKO HELBURUEN JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA.  
 HELBURUEN BILAKAERAREN ERREGISTROA.

H9.1



## IZENA

*Ikastetxeko elkarbitzaren diagnostikoa. Irakasleria.*

## HELBURUA

*Ikastetxeko elkarbitzaren diagnostikoa egitea.*

## DINAMIZATZEKO METODOLOGIA

Tresna hauek *elkarbitzita positiboaren definizioa* jorratzen zuten H 2.1 eta H 2.2ren osagarriak dira. Gida honetan agertzen den hurrenkeran edo alderantziz erabili ahal dira. Azken kasu horrek balio du lehenik diagnostikoa eta haren gainean elkarbitzita positiboaren definizioa egitea hobe dela uste duten ikastetxeetarako.

### *irakasleria*

1. atala. Non gaude?

2. atala: Ezinegon eta gatazken sailkapena eta zergatien identifikazioa.

Lan-saio bat gomendatzen dugu bi zatiak egiteko.

Proposatzen dugu [1] taula lantalde txikitan osatzea. Behin osatu ondoren, taldeko arduradunak [2].grafikora pasatuko du puntuazioa.

[1] taula banaka ere osatu ahal da. Horrela bada, koordinazio-taldeak pasatuko du puntuazioa [2] grafikora.

[3] grafikoan proposatzen den azterketa eta 2. zatiko sailkapena talde txikian, bigarren lan-saio batean, egitea proposatzen dugu.

Talde txiki guztiek jarduera bukatzean, koordinazio-taldeak ekarpen guztiak bilduko ditu laburpen-fitxa bakarrean (ikusi H 3.5 tresna).

### 3.1. IKASTETXEKO BIZIKIDETASUNAREN DIAGNOSTIKOA | irakasleria

#### LEHEN ZATIA

[Eremuak: hezkuntza-politika, elkarbizitzaren antolaketa eta kudeaketa, gatazkaren eraldaketa eta etika, partaidetza, emozioak, sentimendua eta identitatea, irakatsi eta ikasteko prozesuak, irakasteko estiloa]

1) Balora itzazu hurrengo baieztapenak 1etik 4ra, zure ustez ikastetxea zeinetatik dagoen hurbilago kontuan izanik.

	HEZKUNTZA POLITIKA	4	3	2	1	HEZKUNTZA POLITIKA
1	Ahalegintzen dira ikastetxeko prozesu berritzaileen buru izango den Zuzendaritza taldea sortzen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez da lanik egiten ikastetxea hobetzeko beharrezkoak diren prozesuen buru eta dinamizatzaile izango den Zuzendaritza Taldea sortzeko.
2	Gure ikastetxearen hezkuntza-ardatzak hauek dira: ikasleek heldutasun pertsonala lortzea, elkarbizitza on bat eta ekitatea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gure ikastetxeko hezkuntza ardatzak hauek dira: eskola-emaitza onak lortzen saiatzea eta ikasleak prestatzea lehiakorrek izan daitezten.
3	Ikastetxearen antolaketa eta kudeaketan, heterogeneotasun- eta inklusibotasun-irizpideak erabiltzen dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Irizpide homogeneousatzaileak erabiltzen dira berariazko taldeak sortzean, zenbait pertsonaren gaitasunen gutxienezko bermatzeko eta beste zenbaiten gaitasunak ahalik eta gehien garatzeko.
4	Irakasleek lekua eta denbora dute koordinatzeko eta prestakuntzarako.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Irakasleen arteko koordinazio-gune bakarrak ebaluazio-batzordea eta ohiko etapako, zikloko edo departamentuko bilerak dira.
5	Ikastetxeak prestakuntza-plan motibatzailea du, ikasle, administrazio eta zerbitzuetako langile, familia, eta irakasleentzako jarduerak dituena.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Prestakuntza-jarduerak ez dira ikastetxetik bertatik eratzen. Ikastetxea ez da kezkatzen; ez du prestakuntza antolatzen.
6	Gure ikastetxean hobekuntza sustatzen ari gara, autoanalisia eta ebaluazioaren bidez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ebaluazioa edo hobekuntzari buruzko kanpoko presioak badaude ere, horrek ez dakar benetako hobekuntzarik ikastetxearentzat.
7	Gizarte-jarrera baikorrak sustatzen dira ikasleen artean.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ikaslearen jarrerak bere nortasuna osatzen duela eta aldaezina dela deritzote.

	BIZIKIDETZAREN ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA	4	3	2	1	BIZIKIDETZAREN ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA
8	Harremanen oinarrian pertsona guztien eskubideak eta betebeharrak daude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Boterea duten pertsona eta taldeek, beren autoritateaz baliatuz, ezartzen dituzte ikastetxearen funtzionamendu-irizpideak.
9	Hezkuntza-komunitateak elkarbizitza-arauen prestaketan parte hartzen du, eta ezagutu eta onartzen ditu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Hezkuntza-komunitateak ez du araudia elkarbizitzarako baliabidez hartzen, inork ezagutzen ez duen edota zaharkituta dagoen dokumentua delako.
10	Gatazkaren aurrean gehiago dira prebentziozko jarduerak premiazko esku-hartzeak baino.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago aurreikuspenik, ezta muga argirik ere, eta jardunbideek ez dute balio gatazka-egoerei aurre egiteko.
11	Arauk zorroztz eta malguki aplikatzen dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Araudia ez da zuzena edota edonola aplikatzen da.
12	Gure AFE hezitzailea eta inklusiboa da.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Elkarbizitzarako araudia eta prozedura zigortzaileak dira.
13	Jarduerak antolatzen dira jendeak elkar ezagutzeko eta giro atsegina sustatzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Estamentu bakoitzak bere ospakizunak antolatzen ditu, bere irizpideen arabera. Ez dela beste ezer egin behar deritzo.
14	Ikastetxea gune seguru eta eroso, da eta bertako bizitza eta elkarbizitza osasuntsua da.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ikastetxea gune desatsegina da, eta mehatxuek eta irainek eragozten dute bizitza eta elkarbizitza osasuntsua.
15	Gatazkei modu eraikitzailean heltzen zaie, elkarriketa, enpatia eta irmotasunez.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Diziplina neurri zigortzaileak emateari deitzen zaio elkarbizitzaren kudeaketa.
16	Ikastetxean, berdinen arteko laguntza, komunikazioa eta bitartekaritza elkarbizitza positiborako ohiko estrategiak dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gure ikastetxean, aldez aurretik zehaztu eta irizpide ezagunik gabeko egitura hierarkikoa erabiliz arautzen da elkarbizitza
17	Ikastetxeak giza-baliabideak eta baliabide materialak erabiltzen ditu elkarbizitza positiboaren proiektua garatzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez du pentsatzen giza-baliabiderik edota baliabide materialik erabiltzea proiektua dinamizatu edo sostengatzeko..

	<b>GATAZKAREN ERALDAKETA ETA ETIKA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>GATAZKAREN ERALDAKETA ETA ETIKA</b>
18	Gure ikastetxean, autorregulazioa eta erantzukizun partekatua bultzatzen dira, elkarbizitza positiboa eraikitzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aginpidea eta erantzukizuna duena bakarrik errespetatzen da. Indartsuenaren legea da nagusi, eta bakoitzak ahal duen bezala babesten du bere burua.
19	Onartu egiten da pertsonen arteko harremanetan gatazkak sortzen direla, eta gizabanako- eta taldegarapenaren sustatzailetzat hartzen dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gatazkak sufrimendua besterik ez du sortzen; beraz, errotik kendu behar da eta desordenaren errudunek merezi duten zigorra jasoko dute, bere eta komunitatearen eskarmenturako.
20	Elkarrizketa, bestea eta bere berezitasunak onartzea eta adostasunak bilatzea ohiko estrategiak dira gure elkarbizitzan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago irizpide bateraturik, eta elkarbizitzako esku-hartzea pertsona bakoitzaren aldaterearen baitan dago.
21	Egoera gatazkatsuetan lehen urratsa da entzutea eta laguntza pertsonala ematea.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gatazkaren bertsio bat besterik ez dago; gatazkan parte hartu dutenei ez zaie entzuten ezta laguntza pertsonalik ematen.
22	Hezkuntza-komunitate osoarentzat une eta gune batzuk sortu eta sistematizatzen dira entzun, lasaitu eta gatazkari irtenbideak aurkitzeko.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Gatazka-egoeretan, sortu ahala esku-hartzen da, berehala alegia.
23	Komunitate osoak onartzen dituen esku-hartzeko neurri hezitzaile multzo bat dago eta ekintzaren, haren ondorio eta konponketaren, eta batez ere, pertsonaren zaintzaren artean dagoen lotura bilatzen dute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Eginiko hutsegitea egileari benetan axola dion eta sufrimendua dakarkion zerbaiten bidez zigortu behar dela uste dute.

	<b>PARTAIDETZA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>PARTAIDETZA</b>
24	Ikasgelako biltzarra eta ordezkari-batzordea bultzatzen dira garrantzizko baliabide parte-hartzaile modura.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago et ez da bultzatzen ikasleen ordezkari-tza inolako eremutan.
25	Ikastetxeko komunikazioa erraza da, eta elkarrizketak gardenak eta eskuragarriak dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago komunikaziorik, edo egonez gero, isilean gordetzea, gaitzespenak eta jarrera itxiak nagusitzen dira.
26	Ordezkapen-sistema eta informazioa trukatu eta itzultzeko mekanismoak eraginkorrak dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago edo ez dute funtzionatzen ordezkapen-sistemak eta informazio-trukatzeak eta itzultzeko mekanismoak.
27	Ikastetxearen jardueretan adostasuna eta koherentzia dago.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bat-batekotasunaren eta aurkako interesen ondorioz, bakoitzak bere burua babeste aldera jokatzen du.
28	Familien, ikasleen, administrazio eta zerbitzutako langileen arteko errespetuzko harreman- eta trataera-motak adosten dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Familien, ikasleen, administrazio eta zerbitzutako langileen artean ez dago errespetuzko gutxieneko trataerarik ezta harreman harmoniatsurik.

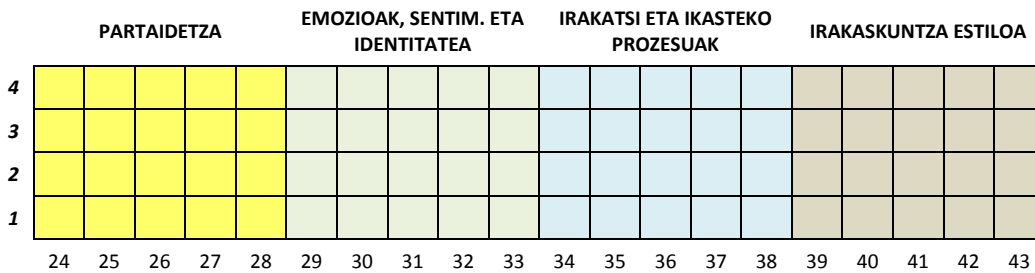
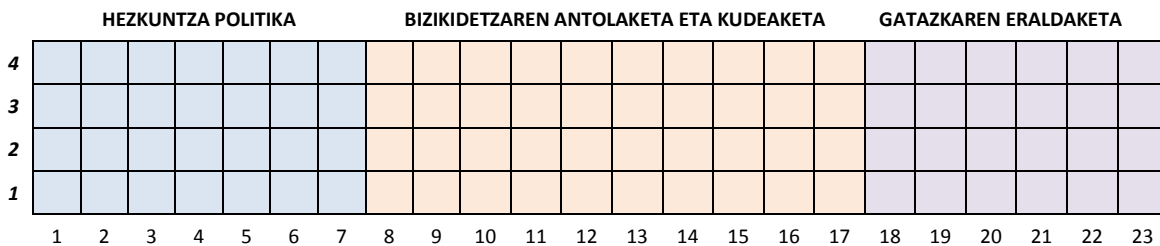
	<b>EMOZIOAK, SENTIMENDUAK ETA IDENTITATEA</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>EMOZIOAK, SENTIMENDUAK ETA IDENTITATEA</b>
29	Elkarri laguntzea da gure ikastetxeko harremanen ezaugarrietako bat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago interesik, eta gatazketan esku-hartzen da, soilik beste irtenbiderik ez badago.
30	Ziur gaude aurrera egiteko bidea, aukerak kontuan hartzea, zailtasunak gainditzea eta akatsetatik ikastea dela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Frustrazio eta akatsen aurrean, gogorik eza nagusitzen da
31	Komunitateko pertsona guztiei harrera eman, elkarrekin harremanak trukatu eta guztiak aitortzeko jarduerak antolatzen dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez dago elkar ezagutzeko eta harremanak trukatzeko berariazko jarduerarik, gelan berez ematen direnak izan ezik.
32	Pertsona guztiek, dagokien neurrian, hautatzeko eta erabakitze benetako aukera dute.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Benetako funtzionamendua ez da demokratikoa, eta ezin dira erabaki pertsonalak hartu.
33	Lan-giroko baikortasuna eta ikasteko eta eskolan arrakasta izateko aukerak dira gure ikastetxearen ezaugarriak.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Oro har, eskola-porrota edota ezkortasuna nagusi dira.

	<b>IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAK</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>IRAKATSI ETA IKASTEKO PROZESUAK</b>
34	Curriculumaren garapen malguak aukera ematen du ikaskuntza sozial eta emozionalari erantzuteko eta elkarbizitza positiboa garatzeko..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ikastetxeak ez du planteatzen gizarteak eskatzen dizkion hezkuntza-premia guztiei erantzutea, eskatzen zaizkion edukien galera dakarrelako.
35	Antolatzen diren eduki eta jarduerak, aurretik motibatuak izan diren ikasleen interesak eta beharrak hartzen dituzte kontuan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Nahitaezko curriculumak irakasten da, besterik gabe.
36	Ikasleak parte hartzen du ikaskuntza-jarduerak aukeratu eta diseinatzen, eta haien helburua ezagutzen du.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Irakasleak, bere irizpidearen arabera, diseinatu eta ematen ditu eskolak.
37	Lanerako informazio-iturri eta -trataera desberdinen erabilera bultzatzen da..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez da iritzi- eta informazio-aniztasun asko sortzen.
38	Elkarlana edota lan elkarreragilea bultzatzen da, denek ikasi eta harremanak hobeto dituzten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez da kontuan hartzen erritmo- eta abiapuntu-maiztasuna.



	IRAKASKUNTZA ESTILOA	4	3	2	1	IRAKASKUNTZA ESTILOA
39	Taldearen garapena, partekatzea eta lankidetzaren sustatzea zaintzen dira..	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Bakoitza ahal duen moduan konpontzen da, eta banakako harremana dute irakaslearekin.
40	Hezkuntzan diharduten pertsonenganako konfiantza dago eta horrek ziurtasuna ematen du.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Pertsonen artean mesfidantza eta ziurgabetasun-sentsazioa sumatzen da, eta horrek beldurra ematen du.
41	Harremanetan, pertsonen balorazioa eta aintzatespena orokortuta daude.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Harremanetan irainak eta gaitzespenak dira nagusi.
42	Profesionaltasunak eta inplikazioak, benetako gogoak, irakatsi eta ikasteko konpromisoak komunitaterako ongizatea dakarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Monotoniak, zailtasunak edo nekeak distantzia eragiten dute edo eskolari egunero gogorik gabe aurre egin beharra.
43	Hezkuntza-komunitateko kide bakoitza eta guztiengan itxaropen handiak jartzen dira.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Ez da ezer berezirik espero hezkuntza-komunitateko inorengandik.

2) Idatzi puntuazioa grafiko honetan. Zure ikuspuntuaren arabera, hau izango litzateke ikastetxearen profila.



3) Aztertu grafikoa.

	<i>kopurua</i>	<i>oharrak</i>
Indar-guneak (praktika onak / laguntzak)		
Ahul-guneak (egoera gatazkatsuak)		
Eraldaketan eragin handiagoa duten hobekuntza-elementuak.		
Hasteko ikastetxeari ondoen egokitzen zaizkion hobekuntza-elementuak.		

**BIGARREN ZATIA**

[Ezinegon eta gatazken sailkapena eta zergatiak identifikatzea]

1) Idatzi aurreko gogoeta-prozesuan antzemandako ezinegonak eta gatazkak eta aztertu benetako zergatiak.

	EZINEGON EDO GATAZKA MOTA	ZERGATIA	Eragin-maila			
			1	2	3	4
HEZKUNTZA POLITIKA						
BIZIKIDETZAREN ANTOLAKETA ETA KUDEAKETA						
GATAZKAREN ERALDAKETA ETA ETIKA						
PARTAIDETZA						
EMOZIOA, SENTIM, IDENTITATEA						
IRAKASKUNTZA- IKASKUNTZA						
IRAKASKUNTZA ESTILOA						

tresna

## IZENA

***Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Ikasleak.***

## HELBURUA

*Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa egitea.*

## DINAMIZAZIORAKO METODOLOGIA

Tresna hauek H 2.1 eta H 2.2 elkarbizitza positiboa definitzen zuten tresnen osagarriak dira. Erabili ahal dira gida honetan agertzen diren hurrenkeran edo alderantzizko hurrenkeran. Azken kasu hau balia dezakete hobe dela lehenik diagnostikoari eta hartan oinarrituz elkarbizitza positiboaren definizioari heltzea uste duten ikastetxeek.

### ***Ikasleak***

Lan-saio bat gomendatzen da.

Gure proposamena da fitxa lehenik banaka betetzea eta ondoren lantalde txikitan.

Talde txiki guztiek bere lana amaitzen dutenean, talde koordinatzaileak haien ekarpen guztiak bilduko ditu fitxa bakar batean.

Lantalde txikitan eginiko lanaren ondoren, lantalde handian gogoeta egiten bada, talde koordinatzaileko norbait edo lan-saioa koordinatzen ari dena ekarpen guztiak fitxa bakar batean biltzeaz arduratuko da.

### 3.2. IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN DIAGNOSTIKOA | ikasleak

[Zergatik sentitzen gara ondo edo gaizki?]

1) Murgildu zaitetz zure baitan eta gogora ezazu noiz sentitzen zaren ondo. Bete ezazu taula hau:

		EGOERA	ZERGATIAK	ZER EGIN MANTENTZEKO?
<b>ONDO SENTITZEN NAIZ, ... (E)NEAN</b>	<i>Neure buruarekin</i>			
	<i>Nire ikaskideekin</i>			
	<i>Irakasleekin ditudan harremanetan</i>			
	<i>Atezain, begirale, eta abarrekin ditudan harremanetan</i>			
	<i>Ikasgelako jardueretan</i>			
	<i>Nire lana eta emaitzekin</i>			
	<i>Ikasgela eta ikastetxeke bizimoduan dudan partaidetzarekin</i>			
	<i>Ikastetxeke eta ikasgelako arauekin</i>			
	<i>Gatazken kudeaketarekin</i>			



tresna

## IZENA

***Ikastetxeko elkarbitzaren diagnostikoa. Familiak.***

## HELBURUA

*Ikastetxeko elkarbitzaren diagnostikoa egitea.*

## DINAMIZAZIOARAKO METODOLOGIA

Tresna hauek H 2.1 eta H 2.2 elkarbizitza positiboa definitzen zuten tresnen osagarriak dira. Erabili ahal dira gida honetan agertzen diren hurrenkeran edo alderantzizko hurrenkeran. Azken kasu hau balia dezakete hobe dela lehenik diagnostikoari eta hartan oinarrituz elkarbizitza positiboaren definizioari heltzea uste duten ikastetxeek.

### ***Familiak***

Lan-saio bat gomendatzen da.

Gure proposamena da fitxa lehenik banaka betetzea eta ondoren lantalde txikitan.

Talde txiki guztiek bere lana amaitzen dutenean, talde koordinatzaileak haien ekarpen guztiak bilduko ditu fitxa bakar batean.

Lantalde txikitan eginiko lanaren ondoren, lantalde handian gogoeta egiten bada, talde koordinatzaileko norbait edo lan-saioa koordinatzen ari dena ekarpen guztiak fitxa bakar batean biltzeaz arduratuko da.

### 3.3. IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN DIAGNOSTIKOA | familiak

[Zergatik sentitzen gara ondo edo gaizki?]

1) Murgildu zaitetz zure baitan eta gogora ezazu noiz sentitzen zaren ondo. Bete ezazu taula hau:

		EGOERA	ZERGATIAK	ZER EGIN MANTENTZEKO?
<b>ONDO SENTIARAZTEN NAU...</b>	<i>Ikastetxeko gurasoekin dudan harremanak</i>			
	<i>Irakasleekin dudan harremanak</i>			
	<i>Ikasgelan lan egiteko moduak</i>			
	<i>Nota eta emaitzek</i>			
	<i>Nire seme edo alabaren portaerak</i>			
	<i>Ikastetxean parte hartzeko moduak</i>			
	<i>Elkarbizitza-arauei dagokienez</i>			
	<i>Ikastetxeko gatazken kudeaketari dagokionez</i>			
	<i>Irakasleek nola tratatzen dituzten ikasleak</i>			
	<i>Ikastetxeak gizarte-gaitasuna eta elkarbizitza positiboa garatzeko duen ahalmena</i>			

  
tresna

## IZENA

***Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa. Administrazio eta zerbitzuetako langileak***

## HELBURUA

*Ikastetxeko elkarbizitzaren diagnostikoa egitea.*

## DINAMIZAZIOARAKO METODOLOGIA

Tresna hauek H 2.1 eta H 2.2 elkarbizitza positiboa definitzen zuten tresnen osagarriak dira. Erabili ahal dira gida honetan agertzen diren hurrenkeran edo alderantzizko hurrenkeran. Azken kasu hau balia dezakete hobe dela lehenik diagnostikoari eta hartan oinarrituz elkarbizitza positiboaren definizioari heltzea uste duten ikastetxeek.

### ***Administrazio eta zerbitzuetako langileak***

Lan-saio bat gomendatzen da.

Gure proposamena da fitxa lehenik banaka betetzea eta ondoren lantalde txikitan.

Talde txiki guztiek bere lana amaitzen dutenean, talde koordinatzaileak haien ekarpen guztiak bilduko ditu fitxa bakar batean.

Lantalde txikitan eginiko lanaren ondoren, lantalde handian gogoeta egiten bada, talde koordinatzaileko norbait edo lan-saioa koordinatzen ari dena ekarpen guztiak fitxa bakar batean biltzeaz arduratuko da.

### 3.3. IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN DIAGNOSTIKOA | irakasleak ez diren langileak

[Zergatik sentitzen gara ondo edo gaizki?]

1) Murgildu zaitetz zure baitan eta gogora ezazu noiz sentitzen zaren ondo. Bete ezazu taula hau:

		EGOERA	ZERGATIAK	ZER EGIN MANTENTZEKO?
<b>ONDO SENTIARAZTEN NAU...</b>	<i>Ikastetxeko gurasoekin dudan harremanak</i>			
	<i>Irakasleekin dudan harremanak</i>			
	<i>Zuzendaritza-taldearekin dudan harremanak</i>			
	<i>Ikastetxean parte hartzeko moduak</i>			
	<i>Elkarbizitza-arauei dagokienez</i>			
	<i>Ikastetxeko gatazken kudeaketari dagokionez</i>			
	<i>Irakasleek nola tratatzen dituzten ikasleak</i>			
	<i>Ikastetxeak gizarte-gaitasuna eta elkarbizitza positiboa garatzeko duen ahalmenak</i>			



2) Murgildu zaitetz zure baitan eta gogora ezazu noiz sentitzen zaren gaizki. Bete ezazu taula hau:

		EGOERA	ZERGATIAK	ZER EGIN HOBETZEKO?
<b>GAIZKI ZENTIARAZTEN NAU...</b>	<i>Ikastetxeko gurasoekin dudan harremanak</i>			
	<i>Irakasleekin dudan harremanak</i>			
	<i>Zuzendaritza-taldearekin dudan harremanak</i>			
	<i>Ikastetxean parte hartzeko moduak</i>			
	<i>Elkarbizitza-arauei dagokienez</i>			
	<i>Ikastetxeko gatazken kudeaketari dagokionez</i>			
	<i>Irakasleek nola tratatzen dituzten ikasleak</i>			
	<i>Ikastetxeak gizarte-gaitasuna eta elkarbizitza positiboa garatzeko duen ahalmenak</i>			



## IKASTETXEKO BIZIKIDETZAREN DIAGNOSTIKOA

ANTZEMANDAKO INDAR GUNEEN LABURPENA						
Antzemandako indar-guneak [1]	Nork antzemandu? [2]	Balizko zergatiak [3]	Eragin-maila [4]			
			1	2	3	4
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ANTZEMANDAKO EZINEGON NAGUSIENEN ETA HAIEN ARRAZOIEN LABURPENA						
Antzemandako ezinegon edo gatazkak [1]	Nork antzemandu? [2]	Balizko Zergatiak [3]	Eragin-maila [4]			
			1	2	3	4
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
			<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

[1] Ahalik eta modurik zehatzenean idatziko dira.

[2] Ikasleak, irakasleak, familiak, irakasleak ez diren langileak...

[3] Ikusten ditugun eta ondo edo gaizki sentiarazten gaituzten ekintza, jokabide eta egoerak gainditu eta zergatik sortzen diren sakonki aztertzean datza.

[4] Helburua da ikastetxeko elkarbizitzarako ongizateak /ezinegonak duen benetako garrantzia.

Adibidez: gerta daiteke hezkuntza- komunitatean ondoez sakona sortu duen gorabehera jakin bat, baina, gertaera soltea izan denez, ikastetxeko elkarbizitzarako garrantzizkoa ez izatea.

Erabilitako gakoa da: [1] oso gutxitan; [2] batzuetan; [3] sarri; [4] oso sarri.

## **IZENA**

*Elkarbizitza Planaren zabalkundea.*

## **HELBURUA**

*Elkarbizitza Planaren zer alderdi hedatu beharko diren hezkuntza-komunitatean zehaztea.*

## **DINAMIZAZIORAKO METODOLOGIA**

Elkarbizitzarako talde koordinatzaileak erabakiko du Elkarbizitza Planaren zer alderdi, nola eta zein epetan hedatuko diren.

Horrela, ikastetxeko Elkarbizitza Plana epe luzera burutzeko plana da, eta hedapen-uneen artean denbora gehiago igarotzea eta bertsio desberdinak (luzea edo laburragoa) hedatzea gomendatzen da), baina urteroko zehaztapenaren kasuan, zabalkundea ikasturte oro egin behar da nahitaez.

Zabalkuntza-prozedura alda daiteke, planaren alderdi bakoitzaren berriazko ezaugarrien arabera edo komunitateko hartzaileen arabera.



## **IZENA**

*Elkarbizitza Planeko helburuen jarraipena eta ebaluazioa. Helburuen bilakaeraren erregistroa.*

## **HELBURUA**

*Elkarbizitzaren Planeko helburuen jarraipena eta ebaluazioa egitea.*

## **DINAMIZAZIORAKO METODOLOGIA**

Taula batean jasoko da Elkarbizitza Planeko helburuen lorpenean eginiko aurrerapena. Urtero erregistratuko dira landu eta lortutako helburuak.

Ez da beharrezkoa helburu orokor guztietarako urteko helburuak prestatzea.

**9.1. ELKARBIZITZA PLANeko HELBURUEN JARRAIPENA ETA EBALUAZIOA.  
 AURRERAPENAREN ERREGISTROA**

**1. HELBURU OROKORRA 1**

--

Zer ikasturtetan landu den:

ikasturtea	urteko helburua
2016-2017	
2017-2018	
2018-2019	
...	

Lortu den ikasturtea:

**2. HELBURU OROKORRA**

--

Zer ikasturtetan landu den:

ikasturtea	urteko helburua
2016-2017	
2017-2018	
2018-2019	
...	

Lortu den ikasturtea:

**3. HELBURU OROKORRA**

--

Zer ikasturtetan landu den:

ikasturtea	urteko helburua
2016-2017	
2017-2018	
2018-2019	
...	

Lortu den ikasturtea: